

 <p>دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی دانشکده داروسازی</p>	عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس
	شماره سند:

<p>اطلاعات دوره / درس:</p> <p>نام درس: رادیوداروهای تیروئید</p> <p>تعداد جلسات: ۲</p> <p>جمعیت هدف:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> دوره عمومی داروسازی</p> <p><input type="checkbox"/> دکتری تخصصی</p> <p>پیش نیاز/هم زمان درس:</p> <p>نیمسال تحصیلی: دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳</p> <p>نیمسال تحصیلی:</p>	۱
<p>اطلاعات مدرس:</p> <p>نام و نام خانوادگی مسئول درس: ثریا شاه حسینی</p> <p>آدرس ایمیل مسئول درس: s_shahoseini@sbmu.ac.ir</p> <p>نام و نام خانوادگی مدرس/مدرسین: مونا مسیب نیا</p> <p>آدرس ایمیل مدرس: mona.mosayebnia@gmail.com</p>	۲
<p>جایگاههای آموزشی دوره / درس:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> کلاس درس</p> <p><input type="checkbox"/> سالن کنفرانس</p> <p><input type="checkbox"/> سالن آمفی تئاتر</p> <p><input type="checkbox"/> اتاق کامپیوتر</p> <p><input type="checkbox"/> آزمایشگاه</p> <p><input type="checkbox"/> داروخانه شهری-داروخانه آموزشی</p> <p><input type="checkbox"/> بیمارستان</p> <p><input type="checkbox"/> شرکت داروسازی</p>	۳
<p>اهداف عملکردی دوره / درس:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> دانش-Knowledge</p> <p>در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p>-رادیوداروهای تیروئید و کاربردهای آن را توضیح دهند.</p> <p>- آمادگی های بیمار قبل از اسکن، تداخلات دارویی و کارهای بعد اسکن را توضیح دهند.</p> <p>-عوامل مداخله گر در انجام اسکن را توضیح دهند.</p>	۴

 <p>دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی دانشگاه داروسازی</p>	عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس
	شماره سند:

	<p><input type="checkbox"/> مهارتی (روانی حرکتی)-Skill در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p>
۵	<p>سطوح حیطة دانش (Knowledge):</p> <p><input type="checkbox"/> به یاد آوردن: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند..... -رادیوداروهای تیروئید را به خاطر بیاورند.</p> <p><input type="checkbox"/> فهمیدن: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند..... - رادیوداروهای تیروئید و کاربردشان را درک کنند.</p> <p><input type="checkbox"/> به کار بستن: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> تحلیل کردن: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> ارزیابی کردن: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند..... -اهمیت رادیوداروها را در تشخیص و درمان بیماری ها ارزیابی نمایند.</p> <p><input type="checkbox"/> خلق کردن: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند..... - از دانش کسب شده در جهت رفع نیازهای بیماران و ارائه رادیوداروهای جدید در تحقیق استفاده نمایند.</p>
۶	<p>سطوح حیطة مهارتی (Skill):</p> <p><input type="checkbox"/> دریافت حسی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> آمادگی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> پاسخ هدایت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> پاسخ عادت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> عملکرد اتوماتیک: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> انطباق: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> ابداع: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p>
۷	<p>سطوح حیطة نگرشی (Attitude):</p> <p><input type="checkbox"/> دریافت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند..... -اهمیت کاربرد رادیوداروها را در پزشکی دریافت کرده و بکار ببندند.</p> <p><input type="checkbox"/> واکنش: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> ارزش گذاری: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند..... -نقش رادیوداروها را در پزشکی و داروسازی در تشخیص و درمان و تحقیقات ارزش گذاری نمایند.</p> <p><input type="checkbox"/> سازماندهی ارزشها: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> نهادینه شدن در شخصیت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p>
۸	<p>استراتژیهای ارتقا کیفیت در نظر گرفته شده در آموزش دوره/ درس:</p>



دانشجو محوری

- با طرح مسئله در کلاس، دانشجویان در روند یادگیری مشارکت می کنند.

یادگیری مبتنی بر مساله

ادغام افقی درس ها

ادغام عمودی درس ها

- دروس پایه شامل فیزیک هسته ای، فیزیولوژی و فارماکولوژی در تدریس رادیوفارماسی ادغام می شوند.

پاسخگویی به جامعه

- رادیوفارماسی دانشجویان را برای پاسخگویی به جامعه توانمند می سازد. اطلاعات و دانش کسب شده در این کلاس برای کمک به بیماران مصرف کننده رادیودارو بکار گرفته می شود.

انتخابی بودن

- دانشجویان علاقمند با انتخاب موضوع مورد علاقه، بررسی بیشتری انجام داده و با ارائه در کلاس در روند یادگیری و آموزش مشارکت می کنند.

نظام مند بودن

- مطالب آموزشی هدفمند و سیستماتیک تدریس می گردد.

سایر: نام ببرید.

- از فیلم های آموزشی جهت درک بهتر مطالب تدریس شده استفاده می گردد.

محتوا، روشها و تعداد ساعت های آموزشی دوره/ درس:

منابع	تعداد ساعت	ابزارها و مواد کمک آموزشی	روش های آموزشی	سر فصل	ردیف
1-Saha GB. Fundamentals of Nuclear Pharmacy. 6 th edition. 2010 2- Theobald T. Sampson's textbook of Radiopharmacy. 4 th edition, 2011	۴	اسلاید، ویدئوهای آموزشی	سخنرانی فعال، پرسش و پاسخ	رادیوداروهای تیروئید	۱



عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس

شماره سند:

ارزشیابی های دوره / درس:	
توضیحات	نوع ارزشیابی
تعداد:	تکالیف
نحوه ارائه تکالیف:	
مهلت ارسال تکالیف:	
نحوه ارسال تکالیف:	
<input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این تکالیف ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. <input type="checkbox"/> درصد نمره تکالیف در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: <input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی	آزمونکها
تعداد:	
آزمونکها با اطلاع قبلی یا بدون اطلاع قبلی دانشجویان برگزار خواهد شد.	
<input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمونکها ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. <input type="checkbox"/> درصد نمره آزمونکها در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: <input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی	
تعداد:	
نوع آزمون:	<input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ بلند <input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ کوتاه <input type="checkbox"/> چهار گزینه ای <input type="checkbox"/> جور کردنی <input type="checkbox"/> آزمون شفاهی <input type="checkbox"/> آزمون عملی <input type="checkbox"/> آسکی

۱۰



عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس

شماره سند:

<p><input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید. <input type="checkbox"/> کارپوشه</p> <p><input type="checkbox"/> گزارش کار</p> <p><input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.</p>		
<p><input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمون ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد.</p> <p><input type="checkbox"/> درصد نمره امتحان میان ترم در نمره پایانی درس:</p> <p>کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد:</p> <p><input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی</p>		
<p>نوع آزمون:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ بلند</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ کوتاه</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> چهارگزینه‌ای</p> <p><input type="checkbox"/> جور کردنی</p> <p><input type="checkbox"/> آزمون شفاهی</p> <p><input type="checkbox"/> آزمون عملی</p> <p><input type="checkbox"/> آسکی</p> <p><input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.</p>	<p>امتحان پایان ترم</p>	
<p>درصد نمره امتحان پایان ترم در نمره پایانی درس: ۱۰٪</p> <p>کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> دانش <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی</p>		
	<p>سایر موارد</p>	
		<p>۱۱</p>